

Thème de l'activité : Pratiques délibératives

Objectifs généraux : 1) faire prendre conscience des exploitations possibles d'un même document dans plusieurs disciplines et 2) mettre en place des pratiques délibératives dans la classe et en formation

<u>Etapes</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Modes de travail</u>	<u>Ressources</u>	<u>Productions</u>	<u>Evaluation</u>
<p>Découverte du thème (10 à 15 minutes)</p> <p>+</p> <p>5 minutes par groupe pour la présentation et questions des autres groupes</p> <p>+</p> <p>5 à 10 minutes de synthèse et éventuels compléments</p>	<p>-Faire émerger les questions</p> <p>-Utiliser le lexique et les formes linguistiques appropriées</p>	<p>-En groupes de 4 pluridisciplinaires</p> <p>-Utilisation obligatoire de la langue-cible :</p> <p>-chaque groupe doit produire au moins 10 questions et les organiser autour du dessin ; le principe d'organisation est laissé au libre choix du groupe</p>	<p>-Dessin de Plantu, Une société plurielle (L'année 2001, par Plantu, Paris, Seuil, ISBN 2-02-051907-0)</p>	<p>-1 carte thématique par groupe, sur transparent, à présenter et commenter, dans la langue-cible, à l'ensemble des stagiaires</p>	<p>-temps de parole de chaque groupe</p> <p>-utilisation de la langue-cible pendant le travail et lors de la présentation</p> <p>-Nature et qualité des questions posées par les autres groupes</p> <p>-clarté de l'expression</p>

<u>Etapes</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Modes de travail</u>	<u>Ressources</u>	<u>Productions</u>	<u>Evaluation</u>
Choix d'un axe prioritaire de réflexion (15 à 20 minutes)	-Sélectionner une « question de recherche » -Définir une démarche	-En groupes, ou binômes, disciplinaires -Utilisation obligatoire de la langue-cible -Trouver une question de recherche en lien avec la discipline -Définir la démarche pour apporter des éléments de réponse à la question	-Dessin de Plantu, Une société plurielle (L'année 2001, par Plantu, Paris, Seuil, ISBN 2-02-051907-0) -Accès à la médiathèque -Accès à Internet	-1 descriptif écrit de la recherche envisagée -Annonce à l'ensemble des stagiaires de la question choisie	-Chaque groupe ou binôme a bien une question et une démarche -La question est pertinente par rapport au dessin initial ET à la discipline des stagiaires concernés -Sélection éventuelle parmi les questions -Ajout d'autres questions, si besoin
Mise en œuvre de la recherche (temps de travail personnel, 1 à 2h)	-Mener à bien une recherche autonome -Avoir des résultats	-Individuellement -Dans n'importe quelle langue	-Selon la démarche choisie	-Des notes personnelles en langue-cible	-Chaque stagiaire a effectivement collecté les informations requises
L'étape précédente peut être remplacée par un traitement de documents variés sélectionnés par le formateur (en plusieurs langues, toujours en V.O. (45 minutes à 1 h)	-Trier parmi les documents -Sélectionner les informations pertinentes -Savoir utiliser les données en fonction de la problématique abordée	-Individuellement, en fonction des questions de recherche -Chaque stagiaire doit pouvoir traiter des documents dans plusieurs langues (le français, sa langue de DNL + une autre)	-Extraits de magazines et de journaux -Chapitres de manuels scolaires -Sites Internet pré-sélectionnés	-Des notes personnelles en langue-cible	-Chaque stagiaire a collecté un nombre significatif de données

<u>Etapes</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Modes de travail</u>	<u>Ressources</u>	<u>Productions</u>	<u>Evaluation</u>
Débat (30 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> -Considérer une question sous plusieurs perspectives et de différents points de vue -Apprendre les pratiques délibératives -Utiliser la langue-cible 	<ul style="list-style-type: none"> -En groupes de 8, pluridisciplinaires -Technique des « 6 chapeaux à penser » de E.de Bono -Dans la langue-cible 	<ul style="list-style-type: none"> -les notes prises pendant l'étape « recherche » 	<p>Une réponse argumentée à la question : « Faut-il interdire les Rave-parties ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Les 6 « chapeaux » ont été utilisés -Tous les membres du groupe ont pris la parole -Comment s'est effectuée la régulation du discours -les arguments étaient réellement fondés sur les recherches effectuées dans les champs disciplinaires
Théorisation de l'activité (20 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> -Faire expliciter par les stagiaires les savoirs acquis, les savoir-faire sollicités et les possibilités de transposition en classe -Envisager une possibilité de mettre en oeuvre 	<ul style="list-style-type: none"> -Discussion collective guidée -prise de notes 	<ul style="list-style-type: none"> -Les observations et les notes prises par les stagiaires -Apport théorique et synthèse par le formateur 	<ul style="list-style-type: none"> -Notes dans le carnet de bord individuel -Eventuellement fiche pour une mise en oeuvre en class 	<ul style="list-style-type: none"> --Tous les stagiaires s'expriment -Les remarques sont pertinentes -La proportion de stagiaires qui pensent que « c'est possible »