

Le Cadre européen commun de référence pour les langues



Le Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer a été publié par le Conseil de l'Europe en 2001. Cet outil ouvre « *une nouvelle ère dans l'histoire de l'enseignement des langues en Europe, dans la mesure où il s'agit du premier outil de politique linguistique véritablement transversal à toutes les langues vivantes* » (F. Goullier dans [Les Outils du Conseil de l'Europe en classe de langue](#), 2005, p 10). Il a été intégré en 2005 au Plan de rénovation de l'enseignement des langues en France ([B.O. n°23 du 8 juin 2006](#)) et a depuis encouragé la pratique diversifiée des activités langagières dans le cadre de projets : en effet, le CECR « *développe une approche actionnelle qui fait reposer l'enseignement et l'apprentissage des langues sur la réalisation de tâches communicatives et sur les activités de communication langagières* » (F. Goullier, *ibidem* p. 6).

Un outil pour l'enseignement et l'apprentissage des langues vivantes

« *Le Cadre donne des outils aux administratifs, aux concepteurs de programmes, aux enseignants, à leurs formateurs, aux jurys d'examens, etc., pour réfléchir à leur pratique habituelle afin de situer et de coordonner leurs efforts et de garantir qu'ils répondent aux besoins réels des apprenants dont ils ont la charge* ». ([CECRL](#), p. 9) Par ailleurs, ainsi que le souligne Francis Goullier, « *le titre complet montre (...) qu'il concerne tous les actes professionnels des professeurs de langue, et pas seulement, comme on le suppose souvent, l'évaluation des élèves* » (*ibidem*, Avant-propos, p. 3) : il couvre plusieurs domaines d'utilisation potentielle : personnel, public, professionnel et éducationnel.

http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf

Le Cadre propose en effet [une grille](#) (ou échelle de descripteurs) permettant de se référer à des niveaux (6, de l'utilisateur élémentaire A1 à l'utilisateur expérimenté C2) ainsi qu'à des activités de communication langagières mises en œuvre par le biais de stratégies : communication écrite et orale, production écrite et orale et interactivité. Il existe désormais une [illustration comparative](#) des niveaux du Cadre en 5 langues (allemand, anglais, espagnol, français et italien), disponible sur le [site du CIEP](#) :

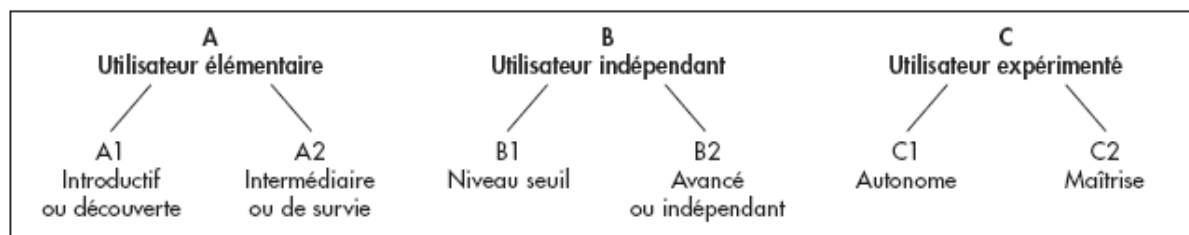


Figure 1 (Source : CECRL, p. 25).

L'approche communicative de l'enseignement des langues est passée du « *notionnel-fonctionnel* » à « *l'actionnel* », comme l'explique Claire Bourguignon dans *La Démarche didactique en anglais – des concours à la pratique* (2005).

L'échelle de descripteurs permet de s'orienter vers une évaluation positive dans différents domaines de compétence, tenant compte notamment des aspects linguistiques, sociolinguistiques mais aussi pragmatiques :

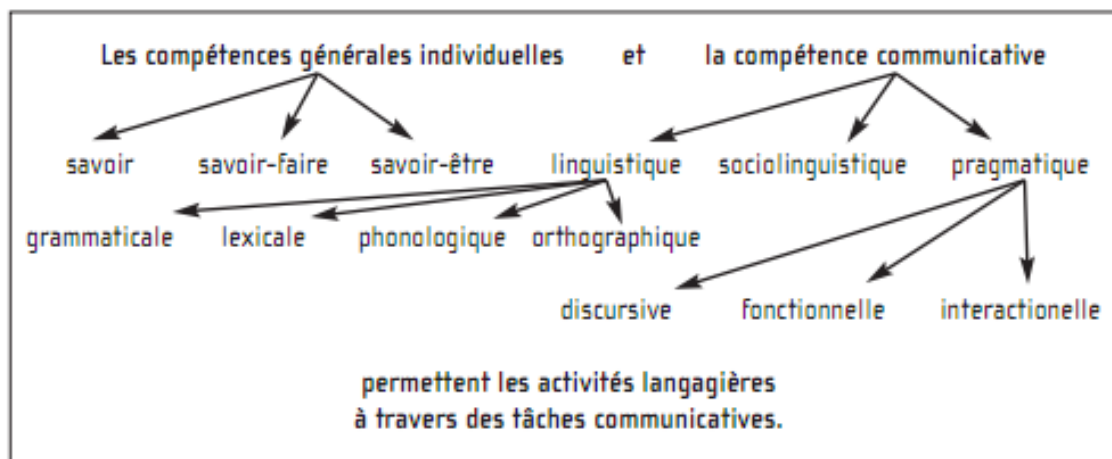


Figure 2 (Source : F. Goullier, [Les Outils du Conseil de l'Europe en classe de langue](#), p 17).

Pour aller plus loin :

Plusieurs QCM en ligne invitent à tester ses connaissances sur le CECRL :

<http://www.franenglish.fr/cecr/index.htm>

<http://yvanbaptiste.pagesperso-orange.fr/cecr/index.htm>

Pour aller plus loin, Emilangues vous propose une sélection de sites, articles et dossiers en ligne sur ce thème : pour y accéder, [cliquez ici](#).